

Рабочая программа
учебного предмета «Окружающий мир»
для 1-4 классов

Содержание

I.	Планируемые результаты освоения учебного предмета	3
	• для 1 класса	3
	• для 2 класса	4
	• для 3 класса	6
	• для 4 класса	9
II.	Содержание учебного предмета	12
III.	Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы	16

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К концу 1 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями;
- осознание себя как гражданина России, чувства гордости за свою Родину, ответственности за общее благополучие;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

У учащихся могут быть сформированы:

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни и её реализация в своём поведении;

Предметные

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- давать характеристику погоды (облачность, осадки, температура воздуха, направление ветра) по результатам наблюдений за неделю и за месяц
- выполнять правила поведения в природе

Учащиеся получают возможность научиться:

рассказывать о грозных явлениях природы, объяснять зависимость погоды от ветра;
предсказывать погоду по местным признакам;
участвовать в мероприятиях по охране природы;

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн); показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребёнка;

Учащиеся получают возможность научиться:

- описывать культурные достопримечательности своего края;

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы;

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике и справочной литературе;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы выделением существенных и несущественных признаков;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку;

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе
- учитывать мнение партнёра, аргументированно ковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

К концу 2 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- понимание необходимости правильно вести себя дома, на улице, в гостях;
- понимание значения взаимопомощи в семье;
- способность оценивать свое поведение и поведение других детей в соответствии с правилами этикета;

У учащихся могут быть сформированы:

- понимание значения изучения курса «Окружающий мир»;
- ориентация на соблюдение правил поведения в общественных местах;
- понимание ценности семейных отношений;
- способность ставить себя на место других людей в различных жизненных ситуациях.

Предметные

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- понимать значение наблюдений, опытов и измерений для познания мира;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений за неделю;
- приводить примеры приборов и инструментов;
- пользоваться термометром для измерения температуры воздуха, воды и тела человека;
- различать тела природы и изделия;
- приводить примеры тел и веществ;
- приводить примеры источников энергии;
- рассказывать об исследованиях глубин морей и океанов;
- рассказывать об исследованиях космоса;
- называть планеты земной группы: Меркурий, Венеру, Марс;
- рассказывать о нашей планете — Земле, нашей звезде — Солнце о спутнике Земли — Луне;

- рассказывать о значении камня в жизни человека;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- приводить примеры растений и животных разных мест обитания (опушки леса, березового леса, ельника, соснового леса, озера или пруда);
- различать времена года по характерным признакам (продолжительности дня, положению Солнца на небосклоне, температуре воздуха, виду осадков, состоянию растений и животных);
- сравнивать результаты наблюдений за природой в разные времена года.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказывать о некоторых ученых и изобретателях;
- приводить примеры источников звука и объяснять вред шума;
- рассказывать о путешествии как способе познания мира, о великих географических открытиях;
- называть планеты Солнечной системы;
- отличать планету от звезды;
- показывать на глобусе материки и океаны;
- приводить примеры веществ в разных состояниях (твердом, жидком, газообразном);
- рассказывать об использовании электрической энергии;
- рассказывать о значении звука, света и цвета в жизни человека;
- понимать, что такое окружающая среда;
- приводить примеры разнообразия условий жизни растений и животных (опушка леса, березовый лес, ельник, сосновый лес, озеро или пруд);
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни и некоторым взаимосвязям в живой природе;
- рассказывать о влиянии деятельности человека на живую природу;
- проводить наблюдения и опыты с использованием простейших приборов и инструментов.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- выполнять правила безопасного обращения с электроприборами;
- понимать значение науки и труда в жизни общества;
- рассказывать о некоторых знаменитых путешественниках, значении их открытий в жизни общества.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать, что человек — часть общества и часть природы;
- понимать значение общества в жизни человека;
- осознавать то, что в обществе люди зависят друг от друга;
- рассказывать об условиях, необходимых для полноценного развития человека (общение, познание);
- понимать значение искусства как способа познания мира.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать свое продвижение в овладении содержанием курса 2 класса;
- проводить наблюдения и опыты по предложенному плану;
- оценивать правильность выполнения заданий.

Учащиеся могут научиться:

- развивать и тренировать свою наблюдательность;
- ставить цели проведения наблюдений и опытов;
- осуществлять контроль при проведении наблюдений и опытов;
- планировать собственное участие в проектной деятельности (с опорой на шаблон в рабочей тетради).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- фиксировать результаты наблюдений в дневнике наблюдений с помощью условных знаков;
- понимать информацию, представленную в таблицах и схемах на страницах учебника;
- понимать значение справочников, словарей, энциклопедий;
- пользоваться справочником, помещенным в учебнике;
- понимать значение знаков и символов в жизни общества.

Учащиеся могут научиться:

- пользоваться справочниками, словарями, энциклопедиями для поиска информации при подготовке проекта;
- осуществлять описание объектов природы;
- сравнивать и классифицировать объекты природы по заданным признакам;
- устанавливать некоторые причинно-следственные связи изменений в погоде;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, делать выводы.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении игровых заданий;
- осуществлять взаимопроверку при выполнении игровых заданий;
- ставить вопросы друг другу.

Учащиеся могут научиться:

- высказывать свое мнение при обсуждении различных жизненных ситуаций, возникающих в обществе;
- выполнять основные правила этикета (приветствовать, прощаться, благодарить, поздравлять).

К концу 3 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

У учащихся могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;

- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

Предметные

Учащиеся научатся:

- находить стороны горизонта по Солнцу и компасу;
- различать наиболее распространенные растения;
- различать наиболее распространенных животных;
- проводить наблюдения и простые опыты, фиксировать их результаты;
- устанавливать некоторые связи между организмами и средой их обитания;
- приводить примеры положительного и отрицательного отношения человека к природе;
- выполнять правила личной гигиены;
- оценивать свое поведение в природе;
- выполнять правила поведения в природе;
- находить на карте город, в котором они живут;
- рассказывать о главных символах государства;
- рассказывать о символах своего города;
- рассказывать о главных достопримечательностях своего города;
- рассказывать об основных правах и обязанностях ребенка;

Учащиеся смогут научиться:

- находить стороны горизонта по местным признакам;
- моделировать несложные природные процессы;
- объяснять некоторые взаимосвязи в живой и неживой природе;
- выявлять признаки приспособленности организмов к среде обитания;
- пользоваться различной справочной литературой;
- получать информацию, используя тексты, таблицы, рисунки, схемы;
- сравнивать и делать выводы.

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить под руководством учителя наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы, фиксировать результаты;
- давать характеристику погоды по результатам наблюдений;
- показывать на карте и глобусе границы России, некоторые города России;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- приводить примеры приспособленности растений и животных к условиям жизни;
- рассказывать о строении человеческого организма, физиологии основных органов;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы;
- рассказывать о форме Земли, ее движении вокруг своей оси;

- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять некоторые взаимосвязи в природе, между природой и человеком;
- объяснять, что такое круговорот воды в природе, защитная окраска животных;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- определять причины положительного и отрицательного воздействия хозяйственной деятельности человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

- выполнять правила поведения в обществе;
- различать государственную символику Российской Федерации; показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребенка;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; показывать их на карте;
- различать и объяснять наиболее распространенные типы названий городских улиц;
- понимать значение денег и планирования бюджета для жизни общества и семьи;
- характеризовать основные научные достижения ученых.

Учащиеся получают возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации; основные положения Конституции;
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- осуществлять пошаговый или итоговый контроль.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в учебнике, справочной литературе;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели (глобус) для объяснения природных явлений;
- осуществлять анализ (описание) объектов природы с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов природы по заданным признакам;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений за погодой, неживой и живой природой, делать выводы;

- выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и интернета;
- сравнивать и классифицировать объекты природы, самостоятельно выбирать основания;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать и использовать при выполнении заданий;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- собирать краеведческий материал и описывать его.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре;
- строить монологические и диалогические высказывания;
- обосновывать свою позицию, аргументировать выбор действий;

Учащиеся получают возможность научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение.

К концу 4 класса

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- способность к самооценке;
- осознание себя как гражданина России, чувства патриотизма;
- знание основных правил поведения в природе и обществе и ориентация на их выполнение;
- понимание необходимости здорового образа жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- понимание значения семьи в жизни человека и необходимости взаимопомощи в семье;

У учащихся могут быть сформированы:

- устойчивый интерес к изучению природы, человека, истории своей страны;
- умение оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе;
- установка на здоровый образ жизни;
- осознанные устойчивые эстетические предпочтения в мире природы;
- осознанное положительное отношение к культурным ценностям;
- основы экологической культуры;
- уважительное отношение к созидательной деятельности человека;
- целостное представление о природе и обществе как компонентах единого мира.

Предметные

Человек и природа

Учащиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты;

- давать характеристику погоды;
- различать план местности и географическую карту;
- читать план с помощью условных знаков;
- различать формы поверхности суши;
- показывать на карте и глобусе;
- приводить примеры полезных ископаемых;
- объяснять, что такое природное сообщество;
- характеризовать особенности природы своего края;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы;
- рассказывать о форме Земли, её движении вокруг оси и Солнца;
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы;
- выполнять правила поведения в природе.

Учащиеся получают возможность научиться:

- рассказать о грозных явлениях природы;
- предсказывать погоду по местным признакам;
- характеризовать основные виды почв;
- характеризовать распределение воды и суши;
- объяснять, что такое экосистема, круговорот веществ в природе;
- приводить примеры приспособленности растений природных сообществ к совместной жизни;
- объяснять причины смены времён года;
- применять масштаб при чтении плана и карты;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу;
- участвовать в мероприятиях по охране природы.

Человек и общество

Учащиеся научатся:

- различать государственную символику;
- различать права и обязанности гражданина;
- описывать достопримечательности столицы и родного края;
- описывать основные этапы развития государства;
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории;
- соотносить исторические события с датами;
- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- рассказывать об основных событиях истории своего края.

Учащиеся получают возможность научиться:

- описывать государственное устройство Российской Федерации;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства;
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- описывать культурные достопримечательности своего края.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цель познавательной деятельности;

- планировать свои действия;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль;
- осознавать своё продвижение в овладении знаниями и умениями.

Учащиеся могут научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию;
- понимать информацию;
- использовать готовые модели;
- осуществлять анализ объектов природы;
- проводить сравнение и классификацию объектов;
- устанавливать причинно-следственные связи изменений в природе;
- обобщать результаты наблюдений;
- выделять существенную информацию из разных источников;
- сравнивать исторические события.

Учащиеся могут научиться:

- осуществлять поиск информации;
- моделировать цепи питания и схему круговорота веществ в природе;
- сравнивать и классифицировать;
- сопоставлять информацию;
- устанавливая причинно-следственные связи изменений в природе, проводить аналогии;
- сравнивать исторические и литературные источники;
- строить логическую цепочку рассуждений на основании исторических источников;
- собирать краеведческий материал.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с одноклассниками.

Учащиеся могут научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра, аргументированно критиковать допущенные ошибки, обосновывать своё решение.

II. Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо

владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы (раздела)

УМК "Школа России"

1 класс (66 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов
	Раздел «Что и кто?»	20
1	Что такое Родина?	1
2	Что мы знаем о народах России?	1
3	Что мы знаем о Москве?	1
4	Проект «Моя малая Родина».	1
5	Что у нас над головой?	1
6	Что у нас под ногами?	1
7	Что общего у разных растений?	1
8	Что растёт на подоконнике?	1
9	Что растёт на клумбе?	1
10	Что это за листья?	1
11	Что такое хвоинки?	1
12	Кто такие насекомые?	1
13	Кто такие рыбы?	1
14	Кто такие птицы?	1
15	Кто такие звери?	1
16	Что окружает нас дома?	1
17	Что умеет компьютер?	1
18	Что вокруг нас может быть опасным?	1
19	На что похожа наша планета?	1
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1
	Раздел «Как, откуда и куда?»	12
21	Как живёт семья? Проект «Моя семья».	1
22	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
23	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
24	Как путешествует письмо?	1
25	Куда текут реки?	1
26	Откуда берутся снег и лёд?	1
27	Как живут растения?	1
28	Как живут животные?	1

29	Как зимой помочь птицам?	1
30	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
31	Откуда в снежках грязь?	1
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья».	1
	Раздел «Где и когда?»	11
33	Когда учиться интересно?	1
34	Проект «Мой класс и моя школа».	1
35	Когда придёт суббота?	1
36	Когда наступит лето?	1
37	Где живут белые медведи?	1
38	Где живут слоны?	1
39	Где зимуют птицы?	1
40	Когда появилась одежда?	1
41	Когда изобрели велосипед?	1
42	Когда мы станем взрослыми?	1
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1
	Раздел «Почему и зачем?»	23
44	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
45	Почему Луна бывает разной?	1
46	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
47	Почему звенит звонок?	1
48	Почему радуга разноцветная?	1
49	Почему мы любим кошек и собак?	1
50	Проект «Мои домашние питомцы».	1
51	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
52	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
53	Зачем мы спим ночью?	1
54	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
55	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
56	Зачем нам телефон и телевизор?	1
57	Зачем нужны автомобили?	1
58	Зачем нужны поезда?	1
59	Зачем строят корабли?	1

60	Зачем строят самолёты?	1
61	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
62	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	Зачем люди осваивают космос?	1
64	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?».	1
66	Презентация проектов «Мои домашние питомцы».	1

2 класс (68 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов
	Где мы живем	4
1	Родная страна. Семья народов России.	1
2	Город и село. Наши проекты «Родной город – Нижний Тагил».	1
3	Природа и рукотворный мир	1
4	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Где мы живем»	1
	Природа	21
5	Неживая и живая природа.	1
6	Явления природы. Практическая работа «Как измерить температуру».	1
7	Что такое погода?	1
8	В гости к осени.	1
9	Звездное небо.	1
10	Заглянем в кладовые Земли.	1
11	Про воздух...	1
12	... И про воду.	1
13	Какие бывают растения.	1
14	Какие бывают животные.	1
15	Невидимые нити.	1
16	Дикорастущие и культурные растения.	1
17	Дикие и домашние животные.	1
18	Комнатные растения.	1
19	Животные живого уголка.	1

20	Про кошек и собак.	1
21	Красная книга.	1
22	Наши проекты: «Красная книга, или Возьмем под защиту».	1
23	Будь природе другом!	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Природа».	1
25	Защита проектов. «Красная книга, или Возьмем под защиту»	1
	Жизнь города и села	9
26	Что такое экономика?	1
27	Из чего что сделано.	1
28	Как построить дом?	1
29	Какой бывает транспорт?	1
30	Культура и образование.	1
31	Все профессии важны.	1
32	Наши проекты: «Профессии».	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Жизнь города и села».	1
34	В гости к зиме.	1
	Здоровье и безопасность	8
35	Строение тела человека.	1
36	Если хочешь быть здоров.	1
37	Берегись автомобиля!	1
38	Домашние опасности.	1
39	Пожар!	1
40	На воде и в лесу.	1
41	Опасные незнакомцы.	1
42	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Здоровье и безопасность».	1
	Общение	7
43	Наша дружная семья.	1
44	Наши проекты: «Родословная».	1
45	В школе.	1
46	Правила вежливости.	1
47	Ты и твои друзья.	1
48	Мы – зрители и пассажиры.	1
49	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Общение».	1

	Путешествия	19
50	Посмотри вокруг.	1
51	Ориентирование на местности.	1
52	Ориентирование на местности. Практическая работа.	1
53	Формы земной поверхности.	1
54	Водные пространства.	1
55	В гости к весне.	1
56	Россия на карте. Наши проекты: «Города России».	1
57	Путешествие по Москве.	1
58	Московский кремль.	1
59	Город на Неве.	1
60	Защита проектов «Города России».	1
61	Защита проектов «Города России».	1
62	Путешествие по планете. Наши проекты: «Страны мира».	1
63	Путешествие по материкам.	1
64	Страны мира	1
65	Защита проектов «Страны мира».	1
66	Защита проектов «Страны мира».	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Путешествия».	1
68	Викторина «Впереди лето»	1

3 класс (68 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов
	Как устроен мир	7
1	Природа. Ценность природы для людей.	1
2	Человек.	1
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1
4	Общество.	1
5	Что такое экология.	1
6	Природа в опасности! Охрана природы.	1
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа.	1
	Эта удивительная природа	18
8	Тела. Вещества. Частицы.	1
9	Разнообразие веществ.	1
10	Воздух и его охрана.	1

11	Вода и ее свойства.	1
12	Круговорот воды в природе. Берегите воду!	1
13	Что такое почва.	1
14	Разнообразие растений.	1
15	Солнце, растения и мы с вами.	1
16	Размножение и развитие растений.	1
17	Охрана растений.	1
18	Разнообразие животных.	1
19	Кто что ест.	1
20	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	1
21	Размножение и развитие животных.	1
22	Охрана животных.	1
23	В царстве грибов.	1
24	Великий круговорот жизни.	1
25	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1
	Мы и наше здоровье	10
26	Организм человека.	1
27	Органы чувств.	1
28	Надежная защита организма.	1
29	Опора тела и движения.	1
30	Наше питание.	1
31	Наши проекты: «Школа кулинаров»	1
32	Дыхание и кровообращение.	1
33	Умей предупреждать болезни.	1
34	Здоровый образ жизни.	1
35	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа.	1
	Наша безопасность	7
36	Огонь, вода и газ.	1
37	Чтобы путь был счастливым. Дорожные знаки.	1
38	Наши проекты: «Кто нас защищает».	1
39	Опасные места.	1
40	Природа и наша безопасность.	1
41	Экологическая безопасность.	1

42	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	1
	Чему учит экономика	12
43	Для чего нужна экономика.	1
44	Природные богатства и труд людей — основа экономики.	1
45	Полезные ископаемые.	1
46	Растениеводство.	1
47	Животноводство.	1
48	Какая бывает промышленность	1
49	Наши проекты: «Экономика родного края».	1
50	Что такое деньги.	1
51	Государственный бюджет.	1
52	Семейный бюджет.	1
53	Экономика и экология.	1
54	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1
	Путешествие по городам и странам	12
55-56	Золотое кольцо России.	2
57	Наши проекты: «Музей путешествий».	1
58	Наши близкие соседи.	1
59	На севере Европы.	1
60	Что такое Бенилюкс.	1
61	В центре Европы.	1
62	Во Франции и Великобритании.	1
63	На юге Европы.	1
64	По знаменитым местами мира.	1
65	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа.	1
66	Урок-викторина «Мы друзья природы».	

УМК «Планета Знаний»

4 класс (68 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	Наш край	22
1	Что такое погода.	1
2	Как погода зависит от ветра. Грозные явления природы.	1

3	Предсказание погоды.	1
4	Экскурсия в смешанный лес.	1
5	Экскурсия к реке или озеру (пруду).	1
6	Экскурсия на луг или в поле.	1
7	Наша местность на плане и карте.	1
8	План местности.	1
9	Географическая карта.	1
10	Равнины.	1
11	Горы.	1
12	Как солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши.	1
13	Как деятельность человека изменяет поверхность суши.	1
14	Богатства недр.	1
15	Разнообразие почв.	1
16	Что такое природное сообщество. Какие растения растут на лугу.	1
17	Животные – обитатели луга. Луг в жизни человека.	1
18	Какие растения растут в лесу.	1
19	Животные – обитатели леса. Лес в жизни человека.	1
20	Река, озеро (пруд).	1
21	Искусственные сообщества. Поле.	1
22	Сад.	1
	Наша Родина на планете Земля	12
23	Какую форму имеет Земля.	1
24	Карта полушарий.	1
25	Движение Земли.	1
26	В пустынях Африки.	1
27	Экваториальные леса Южной Америки. Проверочная работа.	1
28	Антарктида. Австралия. Евразия.	1
29	Карта России.	1
30	Зона арктических пустынь.	1
31	Тундра.	1
32	Зона лесов.	1
33	Степи.	1
34	Экологические проблемы России. Международное сотрудничество по охране природы.	1
	Наши верные помощники	1

35	История на карте. Исторические источники.	1
	Древняя Русь	5
36	Первые русские князья.	1
37	Князь Владимир. Крещение Руси.	1
38	Культура Древней Руси.	1
39	Борьба с иноземными захватчиками. Александр Невский.	1
40	Куликовская битва. Дмитрий Донской.	1
	Московское царство	6
41	Как жили люди на Руси в XIV- XVI веках.	1
42	Как жили люди на Руси в XIV- XVI веках.	1
43	Смутное время. К. Минин и Д. Пожарский.	1
44	Русское государство при первых Романовых.	1
45	Расширение границ России в XVII веке.	1
46	Повторение по теме «Московское царство».	1
	Российская империя	9
47	Пётр I. Реформы в Российском государстве. Преобразования в культуре, науке, быту.	1
48	Изменения в Российском государстве. Императрица Екатерина II.	1
49	Образование и наука.	1
50	Война 1812 года.	1
51	Отмена крепостного права.	1
52	Наука и техника в XIX веке.	1
53	Город и горожане. Мода XIX века.	1
54	Культура XIX века.	1
55	Повторение по теме «Российская империя».	1
	Российское государство	13
56	Революция в России.	1
57	Россия в годы Советской власти.	1
58	Великая Отечественная война.	1
59	Тыл в годы войны. Победа над фашизмом.	1
60	Восстановление народного хозяйства. Научные достижения XX века.	1
61	По северным городам России.	1
62	По городам Центральной России.	1
63	Города Урала и Сибири.	1
64	Дальний Восток. Южные города России.	1

65	Повторение по теме «Российское государство».	1
66	Россия в мировом сообществе.	1
67	Итоговая контрольная работа.	1
68	Жизнь современного человека.	1